



**МІНІСТЕРСТВО ОБОРОНИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКА ВІЙСЬКОВО-МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник Української
військово-медичної академії
полковник медичної служби
Василь САВИЦЬКИЙ



2020 р.

**П О Л О Ж Е Н Н Я
ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ СЛУХАЧІВ
УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙСЬКОВО-МЕДИЧНОЇ АКАДЕМІЇ**

Розглянуто та схвалено
на засіданні Вченої ради Академії
10.09 2020 р., протокол № 8

1. Загальні положення

1.1. Положення про організацію інклюзивного навчання слухачів Української військово-медичної академії (далі – Положення) визначає організаційні засади інклюзивного навчання з метою реалізації права слухачів Української військово-медичної академії (далі – Академія), які отримали травми (каліцтва) під час виконання програми підготовки військових фахівців а також інших обов'язків пов'язаних з проходженням військової служби на посадах осіб офіцерського складу, на здобуття вищої освіти з урахуванням потреб та можливостей таких осіб.

1.2. Положення розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Наказу Міністерства оборони України від 14 лютого 2008 року № 402 «Про затвердження Положення про військово-лікарську експертизу в Збройних Силах України», Указу Президента України від 10 грудня 2008 року № 1153 «Про Положення про проходження громадянами України військової служби у Збройних Силах України», «Порядку організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 10 липня 2019 року № 635, «Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в Українській військово-медичній академії», затвердженого наказом начальника Української військово-медичної академії № 27 від 12 лютого 2020 року, Статуту Української військово-медичної академії, наказів та розпоряджень Командувача медичних сил Збройних сил України, начальника Академії, інших нормативних документів.

1.3. Академія надає освітні послуги слухачам з особливими потребами, які отримали травми (каліцтва) під час виконання програми підготовки військових фахівців а також інших обов'язків, пов'язаних з проходженням військової служби, за рішенням вищого командування на підставі висновків службового розслідування обставин отримання травми (каліцтва) та Військово-лікарської комісії про можливість подальшого проходження військової служби на посадах осіб офіцерського складу, з урахуванням потреб та можливостей таких осіб.

2. Основні напрямки діяльності

2.1. Начальник Академії на підставі матеріалів службового розслідування обставин отримання травми (каліцтва), висновку Військово-лікарської комісії про можливість проходження подальшої військової служби на посадах осіб офіцерського складу, письмового звернення слухача Академії з особливими освітніми потребами, рішення вищого командування, а також індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності), іншої документації, що підтверджує наявність в особи особливих освітніх потреб, утворює інклюзивну групу – групу, де поряд із іншими здобувачами вищої освіти навчаються одна або більше осіб з особливими освітніми потребами.

2.2. Утворення інклюзивної групи в Академії та припинення її діяльності здійснюється відповідно до наказу начальника Академії.

2.3. Гранична чисельність здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами в одній групі визначається виходячи з індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких здобувачів вищої освіти, спеціальності, пристосованості аудиторій тощо.

2.4. З метою організації інклюзивного навчання в Академії в межах існуючої штатної чисельності створюється група психолого-педагогічного супроводу (далі – Група).

2.5. Група планує, здійснює та контролює організацію і провадження інклюзивного навчання в Академії.

2.7. Група співпрацює із структурними підрозділами Академії щодо організації інклюзивного навчання та забезпечення психолого-педагогічного супроводу здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами.

2.8. До завдань Групи входить:

2.8.1. Співпраця із структурними підрозділами Академії щодо організації інклюзивного навчання та забезпечення навчально-реабілітаційного супроводу здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами, що передбачає, зокрема:

2.8.1.1. навчально-організаційний супровід – допомогу учасникам освітнього процесу в організації освітнього процесу, написання та моніторинг виконання індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти з особливими освітніми потребами, організацію індивідуальних консультацій тощо;

2.8.1.2. психолого-педагогічний (психолого-андрагогічний) супровід – системну діяльність, яка включає надання психологічної та педагогічної допомоги здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами під час освітнього процесу;

2.8.1.3. соціальний супровід – заходи щодо створення умов для соціальної та соціально-побутової підтримки здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами, в тому числі надання інформації та допомоги у влаштуванні в гуртожиток, отриманні технічних засобів реабілітації, організації волонтерської допомоги для підтримки таких здобувачів вищої освіти.

2.8.2. Розробка індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами, проведення моніторингу його виконання, внесення змін до нього.

2.8.3. Організація підготовки (підвищення кваліфікації) науково-педагогічних працівників Академії та соціальних працівників, волонтерів для роботи із здобувачами вищої освіти з особливими освітніми потребами шляхом проведення лекцій, семінарів, тренінгів, засідань за круглим столом тощо.

2.8.4. Консультація та надання методичної допомоги науково-педагогічним працівникам Академії щодо організації освітнього процесу здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами.

2.8.5. Співпраця із закладами соціального захисту населення, громадськими об'єднаннями з метою провадження волонтерської діяльності, спрямованої на підтримку здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами.

2.8.6. Розробка документів з організації та провадження інклюзивної освіти в Академії.

2.8.7. Планування, організація та координація роботи із забезпечення сприятливих умов навчання, позанавчальної активності, соціальної та психологічної підтримки здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами.

2.8.8. Координація роботи групи морально-психологічного забезпечення та наставників академічних груп з питань, пов'язаних із організацією та провадженням інклюзивного навчання.

2.8.9. Надання психологічної підтримки слухачам Академії.

2.9. Індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти з особливими освітніми потребами розробляється за його участю, з урахуванням рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та висновку Військово-лікарської комісії, підписується таким здобувачем вищої освіти та затверджується начальником Академії.

2.10. З метою створення належних умов для забезпечення навчально-реабілітаційного супроводу Академія може обладнувати ресурсні кімнати, приміщення для надання консультацій психологом, відпочинку, особистої гігієни, медичного обслуговування; зали для занять з лікувальної фізкультури.

3. Фінансування

3.1. Академія надає освітні послуги здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами за рахунок коштів державного бюджету, інших не заборонених законодавством джерел.