

МІНІСТЕРСТВО ОБОРОНИ УКРАЇНИ

УКРАЇНСЬКА ВІЙСЬКОВО-МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ

Кафедра авіаційної, морської медицини та психофізіології
(назва)

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри авіаційної
морської медицини та
психофізіології
полковник медичної служби

 Ігор ТРІНЬКА
«01» 09 2020 року

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ
(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти другий (магістерський)

вид дисципліни професійно-спеціальна (вибіркова)
(загальна підготовка (обов'язкова/вибіркова) / професійна підготовка (обов'язкова/вибіркова))

форма навчання денна
(денна/заочна)

Київ – 2020/2021 навчальний рік

1. Опис курсу

Робоча програма навчальної дисципліни «КУРС АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ» розроблена відповідно до плану підготовки в українській військово-медичній академії (УВМА) здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня і є нормативним документом, в якому визначено зміст навчання та встановлено вимоги щодо обсягу та рівня професійної підготовки особи, якій присвоюється кваліфікація доктор філософії у галузях знань «Охорона здоров'я» за спеціальностями: 222 «Медицина», а також для належного вирішення основних питань організації, збору та аналізу доказових даних наукових досліджень, забезпечення відповідності кваліфікаційних вимог та уявлень про професійну компетентність доктора філософії, підвищення загального рівня управлінської та інформаційної культури доктора філософії, що відповідає програмним результатам навчання відповідної спеціальності.

Робоча навчальна програма розроблена відповідно до освітньо-наукових програм, а також на підставі положень Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» №1556-VII (2014), «Про наукову та науково-технічну діяльність», нормативно-правових актів Міністерства охорони здоров'я (МОЗ) України та Міністерства освіти на науки України, Постанови Кабінету Міністрів України від 06.03.2019 року №167 «Порядок проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії», Національної рамки кваліфікацій України, згідно вимог наказів Міністра оборони України від 27.05.2015 № 240 «Про затвердження Положення про вищі військові навчальні заклади» і від 09.01.2020 № 4 «Про затвердження Положення про особливості організації освітньої діяльності у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти» з урахуванням вимог постанови Кабміну від 28.03.2018 № 302 «Про затвердження Положення про систему безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я», наказу МОЗ України від 22.02.2019 № 446 «Деякі питання безперервного професійного розвитку лікарів», зареєстрованого в Мін'юсті 25.03.2019 за № 293/33264, Стратегії розвитку медичної освіти, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України 27 лютого 2019 року та інших нормативних документів, що регламентують підготовку фахівців галузі знань «Охорона здоров'я» на післядипломному етапі та ґрунтується на академічній доброчесності, медичній етиці та деонтології.

Режим доступу до курсу на Навчальному порталі Української військово-медичної академії (УВМА):

<https://mcdl.mil.gov.ua/course/index.php?categoryid=497>

2. Мета викладання дисципліни

Метою вивчення дисципліни «КУРС АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ» є розширити і удосконалити в ад'юнктів знання

чинного законодавства і нормативних документів щодо академічної культури, професійної поведінки, наукової діяльності, взаємодії та спілкування науково-педагогічних працівників у науковому та освітньому середовищі.

Курс вивчення дисципліни «КУРС АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ» побудований таким чином, щоб створити цілісну систему знань необхідних для успішної науково-педагогічної діяльності: сформувати вміння робити системні узагальнення щодо напрямів розвитку та ефективності вищої освіти і наукових досліджень, розвивати вимоги академічної культури та нетолерантного ставлення до проявів академічного шахрайства; виробити необхідні практичні навички усного та писемного мовлення, сформувати ефективну мотивацію до самоосвіти та розвитку, здатності до критичного мислення.

Отримані знання будуть використовуватися під час організації та проведення педагогічного процесу у вищому навчальному закладі; здійсненні науково-дослідницької роботи та оформленні її результатів, безпосередньої взаємодії та спілкуванні з науково-педагогічними працівниками на кафедрах і слухачами при проходженні педагогічної практики.

3.Завдання вивчення дисципліни

Завданнями вивчення дисципліни є:

- 1.розширити і удосконалити знання слухачів чинного законодавства і нормативних документів щодо академічної культури;
2. надати знання щодо етичних вимог до навчальної, наукової діяльності як основи формування академічної доброчесності та академічної культури;
3. формувати вміння професійної поведінки, взаємодії та спілкування слухачів з науково-педагогічними працівниками та між собою в освітньому середовищі;
4. формувати навички високої моральної та академічної культури;
5. надати знання щодо авторського права, відповідальності за його порушення;
6. сформувати вміння правильно використовувати наукові джерела і правильно оформлювати посилання на них.
7. розвивати культуру академічного мовлення і розуміння використання і розробку наукової термінології українською мовою.
8. формувати високі культурно-моральні цінності особистості з вищою освітою (студента, лікаря, викладача, військового), як еліти сучасного українського суспільства.

4. Очікувані результати(компетентності)

4.1. У процесі вивчення дисципліни слухачі повинні знати:

- знати і розуміти зміст реформ, що відбуваються в освітній галузі, їх значення для формування демократичного суспільства в сучасній Україні
- основи академічної доброчесності та уміти їх використовувати у повсякденній навчальній діяльності
- значення інтелектуальної власності, уміти захищати і не порушувати права інтелектуальної власності
- основи професійної етики і впроваджувати їх в життя
- про основні напрямки та методи наукових досліджень для організації наукових досліджень у військово-медичній галузі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з застосуванням стандартних методик та з використанням програмно-технічних засобів
- значення впровадження високих моральних чеснот для утвердження української національної системи виховання в умовах загрози збройних утручань ззовні та на період проведення ООС
- значення мовленнєвої культури у вищій школі
- важливість академічної доброчесності і застосовувати її в повсякденній діяльності

5. Актуалізувати етичні знання з метою розв'язання морально-етичних проблем у педагогічному процесі (ЗК-1).

4.2. У процесі вивчення дисципліни слухачі повинні вміти:

- здійснювати навчальну, просвітницьку і наукову діяльність на високому культурно-моральному
- опрацьовувати наукову літературу з різних інформаційних джерел і правильно оформляти посилання на них
- самостійно проводити науковий пошук інформації
- оформити наукову статтю з дотриманням вимог до публікації
- правильно формулювати свої умовиводи, висновки, тези, наукові дослідження
- проаналізувати, оцінити ситуації проблемного морально-етичного характеру
- презентувати результати наукового дослідження науковою усною і письмовою українською мовою
- слідувати етичним нормам у навчальній діяльності
- використовувати базові знання та розуміння правових засад функціонування держави і основ законодавства України, системи забезпечення національної безпеки України; основ діяльності та структури сучасних європейських інститутів і міжнародних відносин в умовах інтеграційних процесів (РНз-7).

4.3. Компетенції, які набуваються під час засвоєння навчальної дисципліни:

4.3.1. Загальні компетенції, які набуваються під час засвоєння навчальної дисципліни:

- Здатність застосовувати на практиці набуті теоретичні знання, практичні навички і вміння (ЗК-3).
- Здатність застосовувати різні форми, методи, методики і прийоми викладацької діяльності (ЗК-6)

4.3.2. Професійні компетенції які набуваються під час засвоєння навчальної дисципліни:

- Здатність до управління первинним контактом з пацієнтом охоплюючи весь спектр проблем із здоров'ям, ефективно і належним чином надавати первинну медичну допомогу, раціонально використовуючи наявні ресурси охорони здоров'я, здійснюючі моніторинг, оцінку, удосконалення якості та безпечності медичної допомоги (СК-1).

4.4. Запланований результат навчання:

- Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності (РНз-2).
- Вміти організовувати та управляти навчально-виховним процесом, використовувати різні форми, методи і прийоми педагогічної діяльності (РНз-4)
- Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки. Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи (РНз-5).
- Здатність до письмової й усної комунікації державною мовою, знання іноземної мови (мов) (РНз-6)

5.Пререквізити

При вивченні дисципліни “АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ” актуалізуються знання деяких питань чинного українського законодавства, філософії, психології, соціології, історії, етики, деонтології, що має безпосередній зв'язок з такими дисциплінами як “Основи професійної педагогіки”, “Актуальні питання психології”, “Основи організації науково-дослідницької роботи у військовій медицині”, “Історія військової медицини”.

При вивченні дисципліни удосконалюються вміння працювати на ПЕОМ, здійснювати пошук інформації у глобальній мережі Інтернет, використовувати сучасні інформаційні технології.

Знання взаємодії чинного законодавства, основ моральної поведінки в освітньому і науковому середовищі буде мати практичне продовження під час навчання в УВМА в цілому і зокрема при вивченні окремих розділів

дисциплін “Організація медичного забезпечення військ” і “Управління повсякденною діяльністю медичної служби”, з наступним закріпленням отриманих на знань під час лікарської практики та військового стажування.

6.Тривалість курсу

Обсяг дисципліни: на засвоєння навчальної дисципліни «АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ» відводиться 30 годин / 1,0 кредитів ЄКТС.

Лекції: 2 години / 0,1 кредита ЄКТС

Групові (семінарські) заняття: 8 годин / 0,3 кредита ЄКТС.

Практичні заняття: 8 годин / 0,3 кредита ЄКТС.

Самостійна робота: 10 годин / 0,3 кредита ЄКТС.

Форма контролю: залік без оцінки

Термін викладання для освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр»: 1-й семестр.

Мова викладання: українська.

Програма навчальної дисципліни «АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ» складається з чотирьох тем:

Тема 1. Академічна доброчесність та її порушення.

Тема 2. Інтелектуальна власність та її порушення.

Тема 3. Формування академічної культури.

Тема 4. Мова як засіб комунікації у ВНЗ. Культура усної мови

7. Інформація про викладача

Викладач	Мудрик Наталія Іванівна
Вчений ступінь	кандидат педагогічних наук
Посада	доцент кафедри
Наукові інтереси	Інтерактивні методи навчання у вищій школі. Формування цілісної особистості військово-медичного фахівця
Контактний телефон викладача	098-276-28-51
E-mail викладача	nataliya.mudryk@gmail.com

8. Методи навчання

Під час викладання навчальної дисципліни “АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ” використовуються наступні методи навчання:

I. Методи організації навчально-пізнавальної діяльності:

Засвоєння навчального матеріалу відбувається за допомогою словесних методів – через пояснення викладача та роботи з навчальним посібником, крім того опрацювання додаткової інформації з системи Інтернет.

Логіка викладення навчального матеріалу та сприймання навчальної інформації передбачає індуктивний підхід з елементами аналітичного і синтезуючого мислення.

Використовуються як репродуктивні методи так і продуктивні методи пізнавальної діяльності слухачів. Особливий акцент робиться на здатності слухачів формулювати самостійні висновки з опанованого навчального матеріалу і можливість використовувати знання з інших областей знань, демонструючи свою обізнаність в психології, філософії, історії, літературі, соціології та ін. та ерудованість.

Навчальний матеріал слухачі засвоюють на заняттях під керівництвом викладача і в результаті самостійної роботи.

II. Методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1. Для стимулювання інтересу до вивчення навчальної дисципліни використовуються індивідуальні завдання, задаються проблемні питання, що викликають навчальні дискусії, створюються ситуації емоційно-вольових, морально-етичних переживань, навчальний матеріал містить пізнавальну новизну, що викликає зацікавленість у слухачів.

2. З метою формування відповідального ставлення до навчання слухачів перед вивченням дисципліни ознайомлюють з вимогами до виконання навчальних завдань, методикою оцінювання їх навчальної роботи, акцентується на обов'язковому виконанні усіх запланованих завдань для успішного складання заліку.

III. Методи контролю та корекції за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

1. Контроль за навчальною діяльністю слухачів проводиться у вигляді усного опитування чи обговорення навчального питання. Причому навчальне питання формується у вигляді навчальної проблеми, щоб уникати простої репродукції навчального матеріалу.

2. Здійснюється контроль самостійної практичної роботи слухачів за результатами представлених презентацій рефератів або індивідуальних завдань.

3. Підсумковий контроль проводиться у вигляді письмового заліку.

Реалізація представлених методів навчання з навчальної дисципліни "АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ" відбувається на лекції, семінарських, практичних заняттях та під час самостійної роботи слухачів.

9. Політика курсу

Слухач повинен:

- вчасно приходити на заняття;
- у випадку пропуску лекційних / практичних занять без поважної причини, слухач може бути не допущений до підсумкового контролю (заліку), або його підсумкова оцінка буде знижена;
- добросовісно готуватися до усіх видів поточного та підсумкового

контролю;

- брати активну участь у практичних заняттях;
- бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими слухачами, зокрема під час обговорення питань на лекційних, практичних та семінарських заняттях;
- на свій вибір має підготувати один реферат / одну презентацію з матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення;
- слухач може перескласти підсумкову контрольну роботу у випадку отримання оцінки «незадовільно»;
- у випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного чи підсумкового контролю, слухач отримає «0» балів;
- неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку навчального закладу; інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють навчальний процес в УВМА.

Якщо слухач має претензії до викладача через оцінювання, якість надання послуг тощо, спершу треба повідомити про це самого викладача; якщо проблему не вдалося вирішити, слухач має право звернутися до начальника кафедри чи керівництва факультету.

10. Види контролю знань та методи їх проведення

Контроль успішності вивчення слухачами навчальної дисципліни “АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ” здійснюється через поточний та підсумковий контроль знань.

Поточний контроль відбувається за результатами роботи слухачів на кожному семінарському чи практичному занятті, а також за результатами виконання індивідуальних завдань (підготовлених рефератів або повідомлень на запропоновані викладачем теми, підготовлених самостійно презентацій). Він має за мету перевірити рівень засвоєння слухачами теоретичних знань, сформованості умінь аналізувати, порівнювати, робити висновки, а використовувати отримані знання для вирішення практичних завдань. Постійний поточний контроль формує відповідальність за якість виконання навчальних завдань, стимулює прагнення до систематичної самостійної роботи, і як результат - підвищує інтерес до навчальної дисципліни.

Поточний контроль знань здійснюється в усній формі та письмовій формах, передбачає оцінювання підготовлених презентацій рефератів.

Підсумковий контроль знань проводиться під час письмового заліку.

1. Розподіл балів, які отримують слухачі

Розподіл рейтингових балів за темами

Вид контролю	Тема					Разом
	1	2	3	4	Залік	

Сума рейтингових балів поточного контролю ($R_C + R_{\Pi}$), балів	8	8	8	8		32
Сума рейтингових балів підсумкового контролю (R_3), балів	-	-	-	-	8	8
Всього	8	8	8	8	8	40

Порядок рейтингового оцінювання за результатами вивчення змістових модулів навчальної дисципліни «АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ»

Максимальною оцінкою за відповідь під час проведення поточного контролю на семінарському (R_C) занятті є 5 бали:

- абсолютно правильна, у повному обсязі, самодостатня та обґрунтована відповідь на запитання з узагальнюючими висновками – 5 бали;
- правильна та повна відповідь на запитання без узагальнюючих висновків – 4 бали;
- в цілому правильна відповідь на запитання, але потребує незначних доповнень і узагальнень – 3 бали;
- неповна відповідь на запитання, що потребує уточнень і доповнень – 2 бали;
- неповна відповідь, що містить часткові помилкові судження – 1 бал
- відсутня відповідь на запитання або та, що містить грубі помилкові судження – 0 балів.

Таким чином,

$$R_C = 4 \times 5 = 20 \text{ (балів)},$$

де 4 – це кількість усіх семінарських занять, передбачених навчальною дисципліною «АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ»

Максимальною оцінкою за відповідь під час проведення поточного контролю на практичному (R_{Π}) занятті є 3 балів:

- самостійне, правильне та в повному обсязі виконання усіх завдань – 3 бали;
- самостійне, правильне, але не в повному обсязі виконання завдань – 2 бали;
- частина завдань виконана з помилками, необхідна допомога викладача – 1 бал;
- повна неспроможність самостійного виконання завдань – 0 балів.

Таким чином,

$$R_{\Pi} = 4 \times 3 = 12 \text{ (балів)},$$

де 4 – це кількість усіх практичних занять, передбачених навчальною дисципліною «АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ»

3. Порядок нарахування заохочувальних або штрафних балів.

- заохочувальні бали не нараховуються;
- відсутність на лекційному, семінарському, практичному занятті передбачає повне відпрацювання пропущеного заняття.

4. Порядок допуску до складання диференційованого заліку.

Слухач допускається до складання диференційованого заліку за умов виконання усіх завдань за всіма видами занять, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни «АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ», набравши 19 балів.

5. Порядок рейтингового оцінювання за результатами проведення диференційованого заліку.

Максимальною оцінкою за письмову роботу та відповідь по ній під час проведення заліку (R_3) є 8 балів:

- абсолютно правильна, у повному обсязі, самодостатня та обґрунтована відповідь на усі питання – 8 балів;
- в цілому правильна, але не достатньо повна відповідь на одне з питань – 7-6 балів;
- в цілому правильна, але не достатньо повна відповідь на усі питання – 5-4 бали;
- неповна відповідь на питання, що частково містить помилкові судження – 3-2 балів;
- відсутня відповідь на деякі питання або та, що містить грубі помилкові судження щодо них – 1 балів;
- відсутня відповідь на усі питання або та, що містить грубі помилкові судження щодо них – 0 балів.

Таким чином,

$$R_3 = 8 \text{ (балів)},$$

6. Порядок визначення рейтингової оцінки за результатами вивчення навчальної дисципліни

За результатами поточного контролю під час проведення всіх видів занять, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни «АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ», та складання заліку, для кожного ад'юнкта розраховується рейтингова оцінка (R) у балах.

7. Рейтингова оцінка навчальної дисципліни «АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ» має становити не менше 60% від максимального її значення. Слухач, який набрав менше 60%, отримує оцінку FX (F) за шкалою ЄКТС - 24 бали («незадовільно» за національною шкалою) та зобов'язаний повторно пройти навчання за цим змістовим модулем за додатковим розкладом.

Порядок рейтингового оцінювання вивчення навчальної дисципліни доводиться слухачам на першому занятті, а результати цього оцінювання – на останньому занятті.

Загальне рейтингове оцінювання вивчення навчальної дисципліни «АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ» (R) здійснюється шляхом додавання всіх рейтингових балів за результатами вивчення кожної теми та складання заліку

$$R = R_1 + R_2 + R_3 + R_4$$

Шкала переведення рейтингової оцінки (R) в оцінку за шкалою ЄКТС та національною шкалою

Значення R, бали	Значення R, %	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
36-40	90-100	A	відмінно
34-35	85-89	B	добре
30-33	75-84	C	
29-26	65-74	D	задовільно
24-25	60-64	E	
14-23	35-59	FX	незадовільно
1-13	1-34	F	

12. Структура та розподіл навчального часу з тем і видів навчальних занять з навчальної дисципліни «АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ»

№ з/п	Види навч. занять за розкладом під кер. викл.	Кіль-ть годин	Номери і найменування розділів і тем	Література	Вага оцінки
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Академічна доброчесність та її порушення.					
1	Лекція	2	Тема 1. Академічна доброчесність та її порушення. 1.Поняття академічної доброчесності. 2.Фактори, що зумовили кризу академічної доброчесності. 3. Основні види порушення академічної доброчесності: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання.	7 8 9	
2	Практичне Заняття1	2	1. Конфлікт інтересів між учасниками науково-педагогічного процесу. 2. УВМА як корпорація: корпоративна етика, партнерство «слухач - викладач», «слухач – слухач», «слухач – адміністрація» 3. Форми та методи запобігання академічній нечесності.	7 8 9	3
3	Самостійна робота	4	1.Нормативно–правове забезпечення впровадження принципів академічної доброчесності. 2. Кодекс честі науково-педагогічного працівника УВМА. 3. Академічна відповідальність. 4. Кодекс честі офіцера Збройних Сил України. 5. Громадські організації та органи самоврядування з питань доброчесності	7 8 9	

4	Семінарське заняття 1	2	1. Нормативно-правове забезпечення впровадження принципів академічної доброчесності. 2. Кодекс честі науково-педагогічного працівника УВМА. 3. Академічна відповідальність. 4. Кодекс честі офіцера Збройних Сил України. 5. Громадські організації та органи самоврядування з питань доброчесності	7 8 9	5
Тема 2. Інтелектуальна власність та її порушення.					
5	Практичне заняття 2	2	Тема 2. Інтелектуальна власність та її порушення. Формування академічної культури. 1. Інтелектуальна свобода. Нерозривність принципів академічної свободи і відповідальності; прав і обов'язків усіх учасників навчального процесу. 2. Поняття інтелектуальної власності, історія його становлення. 3. Авторське право. Об'єкти авторського права. 4. Види та способи порушення авторського права. Захист авторських прав у світі та в Україні. 5. Відкритий доступ до знань (концепція «суспільного надбання», концепція відкритого дозволу (Open Access) в сучасному інформаційному просторі). 6. Нормативні документи, що регулюють процеси встановлення, захисту та порушення інтелектуальної власності. 7. Основні правила використання оригінальних текстів, цитування і оформлення покликань.	1 2 4 9	3
6	Самостійна робота	2	1. Інтелектуальна свобода. 2. Авторське право. Об'єкти авторського права. 3. Нормативні документи, що регулюють процеси встановлення, захисту та порушення інтелектуальної власності. 4. Основні правила використання оригінальних текстів, цитування і оформлення покликань. 5. Види та способи плагіату. 6. Виявлення плагіату. Антиплагіатні програми.	1 2 4 9	
7	Семінарське заняття 2	2	1. Інтелектуальна свобода. 2. Авторське право. Об'єкти авторського права. 3. Нормативні документи, що регулюють процеси встановлення, захисту та порушення інтелектуальної власності. 4. Основні правила використання оригінальних текстів, цитування і оформлення покликань. 5. Види та способи плагіату. 6. Виявлення плагіату. Антиплагіатні програми.	1 2 4 9	5
Тема 3. Формування академічної культури.					
8	Практичне заняття 3	4	Тема 3. Актуальні завдання моральної та естетичної культури науково-педагогічних працівників. 1. Етика як наука, її значення для формування моральної культури науково-педагогічних працівників військової медичної освіти 2. Якісні критерії культури офіцера ЗС України, її зміст і особистості. Особливості воїнської етики, етики офіцера. 3. Етика службових відношень. Військова етика як різновид професійної етики.	5 6 9	3

9	Семінарське заняття 3	2	1. Кодекс честі офіцера Збройних Сил України. Кодекс честі науково-педагогічного працівника УВМА. 2. Академічна відповідальність. 3. Авторське право і способи його захисту..	5 6 9	5
10	Самостійна робота 3	2	1. Кодекс честі офіцера Збройних Сил України. Кодекс честі науково-педагогічного працівника УВМА. 2. Академічна відповідальність. 3. Авторське право і способи його захисту..	5 6 9	
Тема 4. Мова як засіб комунікації у ВНЗ. Культура усної мови					
11	Практичне заняття 4	2	Тема 4. Мова як засіб комунікації у ВНЗ. 1. Місце наукового стилю серед інших функціональних різновидів мови. Сфера застосування, мета та особливості наукового стилю. 2. Специфіка мовленнєвих засобів наукового стилю. Усна й писемна форми наукового стилю. 3. Засоби висловлювання лектора. Форми наукового мовлення: поняття, судження, побудова висновків. 4. Мовленнєвий етикет як компонент комунікації. 5. Набуття навичок продукування наукових текстів і навичок спілкування в науковій сфері як передумова успішного навчання, науково-дослідної діяльності, фахової компетенції.	2 3 10	3
12	Самостійна робота 4	4	Тема Культура усної мови. 1. Публічний виступ. Види публічних виступів 2. Етапи підготовки до академічного публічного виступу. 3. Вербальні та невербальні складники усної наукової комунікації. Секрети успішної промови. 4. Способи активізації та переконання слухачів. 5. Навички ведення академічної дискусії та полеміки. Вербальні та невербальні прояви незгоди та толерантності. 6. Мистецтво слухати. Етикет усної наукової інтеракції.	2 3 10	
13	Семінарське заняття 4	2	Тема Культура усної мови. 1. Публічний виступ. Види публічних виступів 2. Етапи підготовки до академічного публічного виступу. 3. Вербальні та невербальні складники усної наукової комунікації. Секрети успішної промови. 4. Способи активізації та переконання слухачів. 5. Навички ведення академічної дискусії та полеміки. Вербальні та невербальні прояви незгоди та толерантності. 6. Мистецтво слухати. Етикет усної наукової	2310	5
14	Залік	2			8

13. Питання до заліку

1.Поняття академічної доброчесності. Фактори, що зумовили кризу академічної доброчесності.

2. Основні види порушення академічної доброчесності: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман,

хабарництво, необ'єктивне оцінювання.

3. Конфлікт інтересів між учасниками науково-педагогічного процесу.
4. Нормативно-правове забезпечення впровадження принципів академічної доброчесності. Академічна відповідальність.
5. Форми та методи запобігання академічній нечесності.
6. Інтелектуальна свобода. Нерозривність принципів академічної свободи і відповідальності; прав і обов'язків усіх учасників навчального процесу.
7. Авторське право. Об'єкти авторського права. Нормативні документи, що регулюють процеси встановлення, захисту та порушення інтелектуальної власності.
8. Види та способи порушення авторського права. Захист авторських прав у світі та в Україні.
9. Види та способи плагіату. Основні правила використання оригінальних текстів, цитування і оформлення покликань.
10. Виявлення плагіату. Антиплагіатні програми.
11. Етика як наука, її значення для формування моральної культури науково-педагогічних працівників військової медичної освіти.
12. Моральна культура, норма поведінки та цінності науково-педагогічного працівника.
13. Кодекс честі офіцера Збройних Сил України. Якісні критерії культури офіцера ЗС України, її зміст і особливості.
14. Етика службових відношень. Військова етика як різновид професійної етики.
15. Мова як засіб комунікації у ВНЗ.
16. Сфера застосування, мета та особливості наукового стилю. Специфіка мовленнєвих засобів наукового стилю. Усна й писемна форми наукового стилю.
17. Засоби висловлювання лектора. Форми наукового мовлення: поняття, судження, побудова висновків.
18. Публічний виступ. Види публічних виступів. Етапи підготовки до академічного публічного виступу.
19. Вербальні та невербальні складники усної наукової комунікації. Секрети успішної промови.
20. Способи активізації та переконання слухачів. Навички ведення академічної дискусії та полеміки. Вербальні та невербальні прояви незгоди та толерантності.

14. Основна (базова) література

1. . Ястремська О. О. Інтелектуальна власність: навч. посіб. / О. О. Ястремська. – Харків : Вид. ХНЕУ, 2013. – 124 с.
2. Берегова Г. Д. Ділова українська мова. Курс лекцій : навч.-метод. посіб. –Херсон : Айлант, 2004. – 240 с.

3. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання: ДСТУ8302:2015 / Нац. стандарт України. – Вид. офіц. – Введ. з 01.07.2016. – К. :УкрНДНЦ, 2016. – 16 с. – (Інформація та документація).
4. Бондаренко С. В. Авторське право та суміжні права / С. В. Бондаренко. – К. :Ін-т інтел. власн. і права, 2008. – 288 с.
5. Бралатан В.П. Професійна етика: навч. посіб. / В. П. Бралатан,Л. В. Гуцаленко, Н. Г. Здирко. – К. : Центр учбової літератури, 2011. – 252 с.
6. Етичний кодекс ученого України [проект]. – К. : Видавничий дім «Академперіодика» НАН України, 2009. – 16 с.
7. Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII “Про вищу освіту” [із змінами] // Відомості Верховної Ради України від 19.09.2014.
8. Закон України від 05.09.2017 №2145-VIII “Про освіту” // Відомості Верховної Ради України від 2017, №38-39, ст.
9. Мудрик Н.І., Румянцев Ю.В., Савицький В.Л. Основи професійної педагогіки. – К.: УВМА, 2007.- 100с.
10. Онуфрієнко Г. С. Науковий стиль української мови : навч. посіб. З алгоритмічними приписами / Г. С. Онуфрієнко. – 2-ге вид. перероб. Та доп. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 392 с.

Провідний лектор:

Доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри авіаційної, морської медицини та психофізіології факультету перепідготовки та підвищення кваліфікації Української військово-медичної академії

 Н. МУДРИК